



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát
Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-1457/24-H
Sp. zn. ČŠIH-S-298/24-H

Název	Základní škola, Nový Bydžov, V. Kl. Klicpery 561, okres Hradec Králové
Sídlo	V. Kl. Klicpery 561, 504 01 Nový Bydžov
E-mail	reditel@klicperka.cz
IČO	62 690 965
Identifikátor	600 088 600
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	RNDr. Miroslav Janoušek
Zřizovatel	Město Nový Bydžov
Místa inspekční činnosti	Al. Jiráska 562, Nový Bydžov V. Kl. Klicpery 561, Nový Bydžov
Inspekční činnost na místě	22. až 24. 1. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání a jejich soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola, Nový Bydžov, V. Kl. Klicpery 561, okres Hradec Králové (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školního klubu. Ve školním roce 2024/2025 v době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo ve 22 třídách 487 žáků, z nich bylo 61 se speciálními vzdělávacími potřebami, jeden mimořádně nadaný a 34 s odlišným mateřským jazykem. V pěti odděleních školní družiny bylo zapsáno 111 a v jednom oddělení školního klubu 21 účastníků zájmového vzdělávání. Školní stravování je smluvně zajištěno se Základní školou, Nový Bydžov, Karla IV. 209, okres Hradec Králové. Podrobnější informace o škole jsou dostupné na www.klicperka.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vedení školy aktivní prací trvale usiluje o rozvoj školy a zvyšování kvality vzdělávání, stanovené organizační procesy jsou založené na partnerské spolupráci a účinné vzájemné komunikaci všech aktérů. Ředitel školy plánuje a organizuje činnost školy v souladu se svou realistickou koncepcí na roky 2022-2025, jejíž priority stanovil ve spolupráci s pedagogy na základě SWOT analýzy předešlého období. Při praktické realizaci strategického plánu rozvoje školy využívá dlouholetých zkušeností svých a své statutární zástupkyně. Na řízení školy se v rámci delegovaných kompetencí nově podílí zástupkyně ředitele školy pro první stupeň a školní družinu. Strategické záměry školy, se kterými se pedagogové plně identifikují, jsou naplňovány, pravidelně aktualizovány a vyhodnocovány. Ředitel školy efektivně spolupracuje při realizaci vytyčených cílů se zákonnými zástupci žáků, se zřizovatelem a dlouhodobě také s externími organizacemi. Škola dále účinně spolupracuje s okolními partnerskými školami a místními organizacemi.

Od minulé inspekce došlo ke zlepšení kontrolní činnosti ředitele školy, nebyly zjištěny nedostatky v organizaci vzdělávání žáků, ani v zajištění jejich bezpečnosti. Vstupy do budovy byly zabezpečeny čipovým systémem. Pravidelná kontrolní činnost vedení školy ve všech součástech probíhá v souladu s plánem hospitační činnosti, je vyhodnocována, obsahuje potřebná doporučení k další pedagogické činnosti učitelů, a vede tak k vyšší kvalitě výchovně vzdělávacího procesu. Záznamy z jednání pedagogické rady obsahují organizační záležitosti i vyhodnocování vzdělávacích výsledků žáků vzhledem k dalšímu zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu. Informační a komunikační systém školy je funkční.

Vedení školy aktivně vytváří podmínky pro rozvoj spolupráce mezi pedagogy, přínosem pro začínající učitele je tandemová výuka, ke sdílení zkušeností a navyšování pedagogických kompetencí přispívají ve škole dlouhodobě také vzájemné hospitace pedagogů. Další vzdělávání je plánováno v souladu s individuálními plány profesního rozvoje pedagogických pracovníků školy.

Materiální vybavení školy umožňuje plnohodnotnou realizaci školních vzdělávacích programů. Z důvodu zájmu zákonných zástupců o školu došlo k navýšení počtu žáků, a proto nyní odborné učebny slouží jako kmenové, školní klub a jedno oddělení školní družiny nadále sdílí společný prostor. V hodnoceném období se škola pravidelně zapojovala do projektové činnosti, což podpořilo snahu o zlepšení materiálních podmínek a pořízení vybavení i např. zkvalitnění dalšího vzdělávání pedagogů. Škola také získala na částečný úvazek za účelem podpory psychické pohody žáků svého školního psychologa. Ve spolupráci se zřizovatelem se škole podařilo zmodernizovat prostory školního klubu včetně zvýšení energetické úspornosti, vybavit školu elektronickým zabezpečením, 3D tiskárnami, snížit energetickou náročnost osvětlení školní tělocvičny či dovybavit školní

hřiště. Byla zřízena nová počítačová učebna. Celkově tak došlo s podporou zřizovatele ke zvýšení úrovně materiálního zajištění školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované hodiny na prvním stupni školy byly připravené, promyšlené, žáci pracovali se zaujetím. Patrný byl vhodně zvolený cíl, který podporoval individuální vzdělávací potenciál jednotlivých žáků. Atmosféra v hodinách byla pozitivní, komunikace vstřícná, prostředí podnětné. Učitelky účelně pomáhaly žákům v případě potřeby, průběžně je podporovaly i tím, že vyjadřovaly důvěru v jejich schopnosti. Kladené nároky byly přiměřené a srozumitelné, čímž se zvyšovala motivace žáků k dokončení zadané práce. Dosažení vzdělávacích cílů podporovaly uplatňované pestré metody výuky a úlohy pro žáky. Využívána byla zejména účelná samostatná práce žáků a efektivní forma práce ve dvojicích. Funkční forma skupinové práce žáků byla využita v menší míře. Častější zařazení vlastního bádání za podpory informačních zdrojů je příležitostí ke zlepšení, stejně jako diferenciaci učiva s ohledem na tempo a zájem či nadání žáků. Pedagogové často uplatňovali diferencovanou činnost pouze pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Přítomné asistentky pedagoga vhodně tyto žáky podporovaly, podle výukové situace ve třídě pracovaly i s ostatními žáky. Spolupráce asistentů s vyučujícími byla přínosná, přispívala ke zvyšování vzdělávací úrovně žáků a jejich učebnímu pokroku. Didaktická technika sloužila jak k vizualizaci úkolů a jejich výsledků, tak k přímé práci žáků. Učitelé převážně ověřovali pochopení úkolů, k jejich řešení poskytovali dostatek času, zajímali se, jak žáci rozumí méně známým pojmům. Následnou průběžnou zpětnou vazbu poskytovali učitelé i žáci, kteří byli vedeni k sebehodnocení. Vzájemné hodnocení žáků zaznamenáno nebylo. Někteří učitelé podněcovali žáky k rozvoji kritického myšlení, vedli je k pochopení souvislostí, často zařazovali do výuky mezipředmětové vztahy a poznatky směřovali do běžného života, což zvyšovalo efektivitu výuky. Závěry hodin s účelnou zpětnou vazbou pro učitele i žáka byly zaznamenány ve všech zhlédnutých hodinách.

Všechny hospitované hodiny na druhém stupni školy byly pedagogy kvalitně připravené, promyšlené, jejich společným znakem byla vstřícná atmosféra, založená na vzájemné důvěře a respektu. Vzdělávací cíle byly zpravidla jasně, srozumitelně stanovené, případně vyplynuly z realizovaných činností. Někdy je učitelé zaměnili za téma probíraného učiva nebo obsah vyučovací hodiny, což žáky v závěru výuky nevedlo k vyhodnocení vlastního učebnímu pokroku. Výběr výukových forem a metod byl rozmanitý, realizované aktivity pestré. Frontální způsob vedení hodin doplňovala samostatná práce žáků a v části hodin i účinné prvky kooperativního učení, které rozvíjely vzájemnou pomoc, spolupráci a toleranci. Při společné činnosti se žáci bez problémů zapojovali do řízeného rozhovoru, pokládali doplňující otázky, formulovali vlastní názory, čímž posilovali komunikativní, sociální a další kompetence. Nechyběla účelně zařazovaná práce s textem a dalšími vhodnými učebními materiály (pracovní listy apod.). Žáci pracovali aktivně, jejich zájem zvyšovalo motivační využití digitálních technologií (dataprojektory, mobilní telefony, tablety). Příležitostí ke zlepšení je ve větší míře zařazovat do výuky činnosti s různými informačními zdroji, vést žáky k vyhledávání informací, k samostatnému bádání, posilovat kritické myšlení. V hodinách pedagogové zpravidla vhodně uplatňovali mezipředmětové vztahy, propojení učiva s reálným životem, podporovali u žáků uvažování v souvislostech. Příkladem toho byla výuka chemie, zaměřená na praktické využití získaných vědomostí, s využitím názorných pomůcek a aktivním zapojením žáků do procesu vzdělávání. Diferenciaci se v hodinách objevovala minimálně, všichni žáci plnili zpravidla stejné úkoly, se kterými jim účinně pomáhali asistenti pedagoga i učitelé. Jejich citlivý individuální

přístup k žákům zvyšoval kvalitu vzdělávacího procesu. Výjimečně si pro samostatnou práci mohli žáci vybírat úlohy s různou náročností, které dostatečně podporovaly využití jejich učebního potenciálu. V průběhu vzdělávání se žákům dostávalo různé obsáhlé zpětné vazby, od jednoslovných výroků o správnosti jejich odpovědí po formativní zhodnocení, jak úspěšně zvládají učivo, což mělo vliv na jejich další aktivitu. Občas byla zařazena práce s chybou jako prostředkem rozvoje žáků. Ve většině hodin se uplatnily prvky sebehodnocení, pro které pedagogové vytvářeli zpravidla dostatečný časový prostor. Žáci tak byli vedeni k uvědomění si vlastních výsledků a pokroku. Vzájemné vrstevnické hodnocení chybělo.

Činnost školní družiny a školního klubu byla účelně tematicky i organizačně úzce provázána. Spontánní propojení aktivit mezi mladšími a staršími žáky vedlo k rozvoji jejich sociálních dovedností a podporovalo vrstevnické vzdělávání. Pestrá nabídka činností přinášela všem účastníkům poučení i zábavu, střídání aktivit umožňovalo jejich odpočinek a relaxaci. Vychovatelky uplatňovaly vstřícný a respektující přístup k žákům, čímž vytvářely příjemnou atmosféru. Zájmové vzdělávání navazovalo na výuku a poskytovalo všem účastníkům smysluplné využití volného času. Žáci mají možnost rozvoje svých dovedností též prostřednictvím kroužků různého zaměření: logopedie, zdravotědy a keramiky. Mezi sledované aktivity patřilo čtení, hry, relaxace, naučný program zaměřený na zimní přírodu, výtvarné a kreativní činnosti, což přispívalo k osobnostnímu rozvoji žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola věnuje výsledkům vzdělávání trvalou pozornost, učitelé je projednávají nejen v rámci pedagogických rad, ale zejména průběžně, při každodenním osobním kontaktu ve sborovně. Přínosné jsou i diskuze v rámci tzv. předmětových schůzek, například na téma hodnocení nebo práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Úroveň vzdělávání v jednotlivých předmětech je zřejmá z pravidelného monitorování a ověřování žákovských znalostí. Výsledky pedagogové evidují formou průběžné klasifikace ve školním informačním systému. Podrobnější údaje k učebním návykům či posunům žáků zapisují podle vlastního uvážení, cílené sledování pokroku jednotlivců nastavené není. Individualizaci vzdělávací nabídky je věnována pozornost v souvislosti s mimořádným nadáním žáka.

Cennou zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávacího procesu poskytuje externí testování, v němž se výkony žáků prvního i druhého stupně pohybují kolem republikového průměru. Možností ke zlepšení je podrobněji analyzovat problémové segmenty úloh za účelem korekce výukových postupů. Vhodným, již zavedeným opatřením, je zajištění dalšího komerčního testování, aby si žáci přivykli na příslušnou formu ověřování znalostí.

Souhrnné výsledky vzdělávání žáků z pohledu hodnocení na vysvědčení korespondují s úspěšností v testování. Na konci školního roku 2023/2024 prospělo s vyznamenáním na 1. stupni celkem 85 % žáků. Zejména ti v nižších ročnících měli možnost zažít pocit úspěchu, což pro ně bylo povzbuzením do další školní práce. Na druhém stupni byla prospívajících s vyznamenáním přibližně jedna třetina. Neúspěšnými (dostatečný a nedostatečný prospěch) byli žáci nejčastěji v matematice a v některých přírodovědných oborech. Jejich hodnocení se však výrazně nelišilo oproti ostatním předmětům v dané třídě. Počet nepospívajících byl minimální. Vedení školy se pravidelně zabývá analýzou prospěchových výsledků žáků, snaží se vhodně působit na pedagogy v oblasti hodnocení, a to zejména ve smyslu respektování individuálních možností žáků. Pozitivním zjištěním je, že do oblasti školního neúspěchu spadá jen necelá třetina žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, což je výsledkem kvalitní práce celého týmu školního poradenského pracoviště,

který poskytuje žákům, zákonným zástupcům i pedagogům komplexní služby v oblasti výchovného poradenství a primární prevence.

Rozdělení kompetencí v týmu školního poradenského pracoviště mezi výchovné poradkyně (odděleně pro první stupeň a pro druhý stupeň), školní metodičku prevence, školní psycholožku a školní speciální pedagožku je promyšlené a funkční. Preventivní aktivity jsou účelně plánovány školní metodičkou prevence na základě vhodné evaluace a aktuálních potřeb třídních kolektivů i jednotlivých žáků. Reálné zpracování oblasti prevence rizikového chování žáků nabízí pedagogům konkrétní návody, metody a postupy pro jejich preventivní aktivity. Přínos těchto aktivit pro žáky a výskyt nežádoucích jevů je pravidelně vyhodnocován. Škole se daří zachycovat projevy rizikového chování (např. kouření, sebepoškozování, kyberšikana), řešit je a přijímat opatření ve spolupráci všech zainteresovaných, včetně odborníků z jiných institucí. Vzájemné vztahy mezi žáky jsou upevňovány nejen ve škole (třídnické hodiny, preventivní programy atd.), ale také během různých mimoškolních akcí (adaptační kurzy, školy v přírodě apod.). Pozitivní bilance hodnocení chování (pouze pět žáků se sníženým stupněm) ukazuje velmi dobrou účinnost preventivních aktivit školy. V případě potřeby jsou ukládána kázeňská opatření za porušení daných pravidel, celkově však převažují pochvaly za dosažené výsledky a za reprezentaci školy. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je koordinována výchovnou poradkyní, účelně je do ní zapojena i školní speciální pedagožka. Ta společně se školní psycholožkou poskytuje individuální i skupinovou intervenci, což velmi dobře podporuje řešení obtížných situací žáků, učitelů i zákonných zástupců. Důsledkem je včasná podpora žáků, metodická pomoc učitelům i zákonným zástupcům. Úzká spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími organizacemi má příznivý dopad na průběh vzdělávání.

Žáci se pravidelně účastní různých předmětových soutěží, nejvíce úspěšní byli v posledním období v oblastech techniky, sportu a chemie. Svoji činnost prezentuje škola na veřejnosti prostřednictvím mnoha pořádaných akcí (např. Bohovská akademie, Mikulášská show, Novobydžovský streetball), které obohacují místní kulturní dění, přispívají k vytváření pocitu sounáležitosti žáků se školou a podporují dobré vztahy se zákonnými zástupci. Zajímavé je i pořádání přednášek pro veřejnost s různými tématy (psychologická, zeměpisná, přírodovědná atd.).

Na formování sociálních a občanských dovedností a utváření postojů má pozitivní vliv žakovský parlament. Svoji činností se podílí na dění ve škole, členové se učí diskuzi a spolupracují na plánování i realizaci akcí školy. Pro případnou potřebu mají žáci k dispozici schránku důvěry, přednost však dávají osobnímu kontaktu s učiteli, kterým důvěřují.

Závěry

Vývoj školy

- Vedení školy bylo rozšířeno o zástupkyni ředitele školy pro první stupeň a školní družinu. Došlo k částečné obměně pedagogického sboru a rozšíření rozsahu působnosti školní psycholožky (na úvazek 0,7).
- Vstup do budovy byl zabezpečen čipovým systémem. Došlo k částečné renovaci vybavení školy a rozšíření digitální i jiné techniky.

Silné stránky

- Vstřícná atmosféra ve škole pozitivně ovlivňuje budování prosociálních vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání. (2.2)
- Pedagogové zařazovali do výuky účinné metody a formy práce, používali vhodné pomůcky zvyšující názornost. (4.2)
- Pedagogický styl učitelů rozvíjí osobnost a sociální dovednosti žáků, podporuje pocit sounáležitosti a dobré vztahy mezi nimi. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve větší míře diferencovat učivo z hlediska obsahového s ohledem na odlišné vzdělávací potřeby žáků a jejich pracovní tempo.
- Zařazovat do výuky ve větší míře činnosti s různými informačními zdroji, vést žáky k vyhledávání informací, k samostatnému bádání a posilovat kritické myšlení.
- Analyzovat podrobněji problémové segmenty úloh za účelem korekce výukových postupů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace podle § 28 školského zákona vedená a platná ve školním roce 2024/2025
2. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy za školní rok 2024/2025
3. Dokumentace k zajištění bezpečnosti žáků (včetně knihy úrazů) vedená ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025
4. Dokumentace školního poradenského pracoviště platná a vedená ve školním roce 2024/2025
5. Koncepce a strategický plán rozvoje školy na roky 2022-2025
6. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2024/2025
7. Plán hospitační činnosti na školní rok 2024/2025
8. Záznamy o hospitační činnosti za školní roky 2023/2024 a 2024/2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Lukáš Zábranský, Ph.D., školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Martina Kutinová, školní inspektorka

Mgr. Mirka Machková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Zuzana Sochová, školní inspektorka

PhDr. PaedDr. Jindřich Vedlich, Ph.D., MBA, školní inspektor

Mgr. Josef Pavlát, kontrolní pracovník

18. 2. 2025